

**Приложение 2 к РПД Б1.О.06.07 Психология лиц с РАС с практикумом
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.06.07 Психология лиц с РАС с практикумом
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования.
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Владеть	Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	5		
1.	Исторический обзор РАС. Клинико-психологические особенности лиц с РАС.	2	3	4	5	6
1.	Исторический обзор РАС. Клинико-психологические особенности лиц с РАС.	ОПК -2	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Обзором педагогических и других технологий, в том числе информационных, коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация.
2.	Аутизм на поведенческом уровне. Биологический уровень объяснения аутизма (Психогенный миф).	ОПК-7	Формы, методы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках реализации образовательных программ.	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающимися педагогами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, а также представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация. Кейс

<p>Аутизм на когнитивном уровне: альтернативы модели психического развития лиц с РАС.</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач.</p>	<p>Выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования.</p>	<p>Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуальных психо-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики, экспертизы; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения.</p>	<p>Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация. Кейс.</p>
<p>3. Психологическое сопровождение лиц с РАС.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и</p>	<p>Подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в раз-</p>	<p>Разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозо-</p>	<p>Работа на практических занятиях. Кейс.</p>

			<p>механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>витии. Осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<p>логических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуальных психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

зачтено – 61 балл и более;

не зачтено – менее 61 балла

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на зачете (1 вопрос) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

4.2 За подготовку презентации выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Показана актуальность проблемы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны содержательные выводы	1
Оформление презентации	1
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Выделены ключевые слова и идеи в тексте	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах. количество баллов	10

4.3. За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Критерии оценки работы на практическом занятии	Максимальное количество баллов
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	1
свободно владеет понятиями	1
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение	1

рассматриваемой проблемы	
делает выводы и обобщения	1
проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы	1
Мах. количество баллов (за 1 занятие)	5

4.4. За решение кейса выставляются баллы:

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал (4 балла)
- Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы (4 балла)
- Соблюдение этапов решения кейс – заданий (4 балла)
- Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач (4 балла)
- Убедительность защиты кейс-задания (4 балла)

Мах. количество баллов- 20.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для зачета:

1. Причины РАС.
2. Клиническая картина РАС.
3. Классификация раннего детского аутизма.
4. Особенности психического развития детей с аутизмом на первом году жизни.
5. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом в дошкольном возрасте.
6. Особенности развития перцептивных и мнестических функций у детей с аутизмом дошкольного возраста.
7. Особенности интеллектуального и речевого развития детей с аутизмом дошкольного возраста.
8. Психологическое консультирование в системе психологической помощи детям с ранним детским аутизмом.
9. Психологическое сопровождение детей и подростков с ранним детским аутизмом.
10. Психологическая поддержка родителей детей с аутизмом.
11. Основные направления психологической коррекции детей с аутизмом.
12. Психологическая коррекция гностических и речевых процессов у детей с аутизмом.
13. Игровая психологическая коррекция при раннем детском аутизме.

14. Социальная адаптация детей и подростков с аутизмом.

15. Этапы и специфика психологической коррекции детей с тяжелой степенью аффективной патологии.